JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 3 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo. Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: VAMOS A COMPARTIR Para realizar esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a que se sientes de manera cómoda en las colchonetas, a continuación, se entregará a cada uno determinada cantidad de figuras de ensamblar, con la cual podrán formar diferentes figuras al tiempo que pueden compartir con sus pares

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA MOVIENDO EL CUERPO Para esta actividad se dará la bienvenida a los niños y niñas motivándolos a realizar varios movimientos a través de ritmos musicales, donde reconocerán las partes de cuerpo mediante la canción cabeza hombre y pies, luego nos organizaremos en círculo para la dinámica simón dice realizar algún movimiento como de salto, giro, arriba, abajo, para reforzar el seguimiento de indicaciones, y poder escuchar sus sentires.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: "LO QUE SÍ Y LO QUE NO" La actividad estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes: -A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer. - Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse. Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO SIMBOLICO Se adaptará varios espacios dentro de aula donde los niños y niñas podrán imitar oficios y profesiones conocidas dentro del hogar y la sociedad como los oficios de barrer, limpiar, ordenar, cocinar y profesiones de médico, carpintero, constructor de esta forma están reafirmando sus conocimientos previos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER ALIMETACION SALUDABLE Se organizará a los niños y niñas en círculo donde puedan observar las diferentes frutas y verduras didáctica reconociendo el nombre de cada una motivándolos a describir su forma y sabor luego realizaremos juego simbólico explicándoles lo importante que son para una sana alimentación que le s ayudaran a crecer sanos y fuertes.

RECURSOS: Música, imágenes, espejo, kit de hogar, kit de médico, kit de construcción, kit de alimentos didácticos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 4 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: VAMOS A CANTAR La docente invitara a todos los niños y niñas a sentarse de manera correcta después de haber dejado sus elementos personales organizados, a continuación, se cantarán una serie de rondas infantiles, con la cuales se pretende que ellos interactúen, ya que algunas pueden ser cantadas tomados de las manos, saltando, abrazando al compañero, para así fortalecer lazos de amistad y compartir espacios de sano esparcimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA CONOCIENDO MI CUERPO iniciaremos motivando a los niños y niñas a recitar la rima de los pies, favoreciendo la expresión verbal, generando también expresión corporal para que logre identificar divertidamente las partes de cuerpo, favoreciendo el autocuidado y la higiene personal como tener las uñas cortas, el baño diario, se adaptará el aula con sillas en mesa redonda.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: Se da inicio a la experiencia pedagógica, la docente va organizar tres espacios relacionados con acciones de autocuidado.
A movernos. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo.
Garabateando. La docente colocara 2 espacios con papel kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos.
Lectura "Cata, Benja y su hada madrina". A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltara que nadie debe tocarlo o hacerlos sentir incómodos y se debe decir que NO.
Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante, para cierre a esta actividad le pediremos al grupo a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: AUTOCUIDADO TEA "COMO UNA FLOR" En primer momento con ayuda de una flor, sea natural o artificial, la docente nombrará algunas características de las flores, de que se alimentan, como se cuidan, si son delicadas y porque que nos parecemos a ellas. Se dará a conocer a los niños y las niñas los cuidaos que deben tener la familia y los adultos que se encuentran a su alrededor por medio de una comparación entre las flores y los seres humanos, enfatizando en los cuidados como el baño diario, la alimentación, el amor, el cuidado, el buen trato , seguidamente se les facilitará materiales para dejar volar su imaginación y crear una flor, para que finalmente se cree un mural y todos puedan admirarlas, resaltando que en su jardín serán cuidados y protegidos por sus maestras.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: REFUERZO TALLER SOY GRANDE Con ayuda de imágenes socializaran con los niños y niñas la importancia de aprender a limpiarse en el momento de ir al baño y después realizar el lavado de manos de esta forma estaremos creando rutina de auto cuidado generando mayor independencia y seguridad y el uso adecuado del papel higiénico.

FECHA: Lunes 3 De marzo	DOCENTE: Diana Patricia Muñoz

2025

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy se Pudo evidenciar la importancia de que las planeaciones sean flexibles y dispuesta a cambios, por el bienestar e interes de los niños y niñas poder transformar las actividades propuestas de una forma tranquila mediante los transiciones. ya que cada niño y niña tienen un ritmo de aprendizaje permite adaptarse a intereses habilidades, para aprovechar la curiosidad y las diferentes situaciones. Hoy lunes nos visito el colegio colombo Americano, donde compartieron un espacio con los niños de pre-Jardin 4

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El grupo de pre-Jardin 4 se sintio motivado y curiosos, por la visita del colegio colombo se encontraban atentos, para poder compartir en el primer momento socializaron con niños más grandes donde cada uno a padrino un niño de pre-jardin siempre con la supervisión de los docentes, se adecuo un espacio de literatura, donde se narro la historia del patito feo, se evidencio atención y participación activa, en el segundo momento, pasamos al rincon de arte donde los niños y niñas exploraron diferentes materiales para decorar el dibujo de los patos mediante rasgado, coloreado y usaron algunas texturas, todo el momento fueron guiados, por los niños del colegio y los docentes, en el tercer momento salimos a la zona verde donde disfrutaron de un espacio de diversion con diferentes elementos deportivos, se observo que fortalecieron lazos afectivos mediante el compartir con otros niños, el grupo se comporto muy bien respetaron las normas finalizaron entregado unos detalles a cada uno peluches, cuentos marcadores por tal motivo se modificaron las actividades para desarrollar con los niños y niñas

FECHA: Martes 4 Marzo 2025	DOCENTE: Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el dia de hoy reflexione como mi rol de docente, pueden enseñar a los niños y niñas el cuidado con el cuerpo en diferentes campos vida saludable, prevención donde les podemos brindar herramientas, para cuidar de sí mismo física, emocional y mentamente a lo largo de tuida es una responsabilidad muy grande.

Por lo cual es importante retroalimentar este tema en la asambleas, ya que en esta edad muestran mayor curiosidad y enseñarles con los nombres propios las partes del cuerpo donde el grupo pueda identificar situaciones de riesgo como hablar con extraños, los secretos todo se planificara como prevención nuestro papel es guiarlos y crear un entorno donde el autocuidado sea valorado y practicado por todos, al hacerlo, estamos contribuyendo a su desarrollo integral y a su capacidad para cuidar de si mismo y de los demás.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El grupo se maestro con mayor comunicación verbal logrando entonar diferentes canciones infantiles, donde Antonella Karime e Isabella motivan al grupo a cantar yo tengo un robot, donde fue acompañada esta lúdica con movimientos y gestos. Luego pasamos a nuestra asamblea donde continuamos retroalimentando los cuidados del cuerpo donde Thomas expreso "yo me baño y estoy limpio" Antonella "yo tengo piojos" Emmanuel "profe nos vamos a bañar hoy los dientes"

A traves de la lectura "cata, Benja" el grupo escucho atentamente donde participaron dando su opinion de la hada Luciana nos comparte "las hadas tiene alas grandes" Sofia manifesto con gestos de "alegria el interes es un poco timida ingreso hace poco al Jardin se esta adaptando y conociendo su nuevo espacio. A Dilan Mateo no le interesa el cuento queria quitarse los zapatos y la medias donde se puso a explorar sus dedos de los pies

Terminamos con el taller soy grande donde se continua fortaleciendo la autonomia y el buen uso del papel higiènico al momento de limpiar la nariz y la cola cuando se usa el baño mediante la dramatizaciòn.

RECURSOS: Pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, Kraft, tizas, crayola, cuento, reproductor de música, rimas, cartulina en octavos 10, vinilos amarillos 1, pincel 20, imágenes, papel seda 2 pliegos, pitillos 20.

FECHA: MIERCOLES 5 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: BLOQUES DE CONSTRUCCION. Para realizar esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA ENTONANDO CANCIONES INFANTILES Se motivará a los niños y niñas a entonar diferentes canciones y rondas infantiles generando un ambiente divertido y alegre donde haremos diferente movimiento rítmico, favoreciendo la creación de lazos afectivos en grupo y motivándolos a expresión verbal, donde irán involucrando nuevas palabras a su vocabulario.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: BUEN TRATO ACUERDOS Y DESACUERDOS Se da inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento la docente realiza la lectura del cuento "Nos tratamos bien" autora Lucía Serrano pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante la lectura invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente la situación o los personajes, animándolos a expresar lo que observan. Para el segundo momento, se mostraran ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, posteriormente se ubicaran dos caras en el aula, una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde, para dar cierre a la actividad los niños y las niñas establecerán acuerdos en el grupo teniendo en cuenta el cuento y las ilustraciones para así mismo promover el buen trato entre ellos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: RINCONES DE TRABAJO: La profesional AIPI adaptaran en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad.

RINCON DE TRABAJO "ROMPECABEZAS": En este rincón los niños y las niñas encontraran rompecabezas de diferentes piezas, para armar y desarrollar su pensamiento lógico.

RINCON DE TRABAJO "CONSTRUCCION": En este rincón los niños y niñas encontrar varias fichas de ensamble donde podrán realizar diferentes construcciones de torres secuencia estimulando su imaginación

RINCON DE TRABAJO "MODELADO": Se ofrecerá a los niños y las niñas plastilina y palos de madera de colores para que creen y se divierta desarrollando su imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANOS ESTAN LIMPIAS Y SEGURAS Continuaremos reforzando el lavado de manos usando los pasos adecuados de esta forma enseñaremos a los niños y niñas hábitos de autocuidado, dramatizando cada uno de los pasos con ayuda de imágenes alusiva a este protocolo.

RECURSOS: Herramientas audiovisuales, ilustraciones, cinta, paletas de emociones, música, rompecabezas, fichas de construcción, plastilina y palos de paleta.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 6 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo. Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, para promover los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos siendo garantes de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: JUEGO LIBRE EXPLORO Y ME DIVIERTO. Esta actividad se desarrolla invitando a los niños y niñas a jugar libremente al ingresar al salón y después de saludar a su docente y compañeros, divirtiéndose y compartiendo juego con las estufas, kit de cocina y alimentos, neveras, recordando la importancia del respeto y de compartir en equipo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA: LA IMPORTANCIA DE DECIR GRACIAS La profesional AIPI mostrarán a niños y niñas la importancia de las normas de cortesía, como el saludar, despedirse, dar las gracias entre otros, así podrán poco a poco aprender formas adecuadas de relacionarse con los demás por medio del ejemplo. Con cartulinas de colores realizaran algunas de estas normas para tenerlas siempre presentes. Usando frases o dibujos para que los niños y niñas logren identificarlas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS DE DERECHOS La maestra ambientara el aula con imágenes alusivas a los derechos de los niños y las niñas, los invitara a observarlas, seguidamente realizaremos nuestra actividad de la siguiente manera: - Los niños y niñas observaran cada imagen, la maestra les preguntara que están observando, con ayuda de la maestra, procederemos a conocer un poco de nuestros derechos como por ejemplo: derecho a la educación, derecho a la vida, derecho a la familia, entre otras, posteriormente nos ubicaremos en grupos, con papel seda de color azul y blanco decoraremos nuestra imagen alusiva a los derechos, las dejaremos plasmadas sobre papel kraft, creando entre todos una obra de arte, finalmente los niños y niñas reconocerán e identificaran los derechos al observar las imágenes creadas por ellos con ayuda de la maestra.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: OBSERVANDO E IDENTIFICANDO PARTES DE LA CARA Se motivarán a los niños y niñas a observar en varias revistas partes de la cara donde las recortaremos y en papel kraft formaremos un collage de forma creativa entre todos logrando identificar cada parte, para finalizar cantaremos mi carita redondita.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER ACTIVIDAD FISICA Para esta actividad se le ofrecerá a niños y niñas pelotas de diferentes tamaños y texturas con las cuales podrán jugar e interactuar según sus gustos y posibilidades, fortaleciendo vínculos con sus compañeros al compartir durante el juego y también desarrollan destrezas motoras.

RECURSOS: Imágenes, fichas de lego, kit de belleza, rompecabezas, tapetes didácticos, pelotas. revistas, tijeras, pegamento, papel kraft

FECHA: Miercoles 5 marzo 2025	DOCENTE: Diana Patricia Muñoz

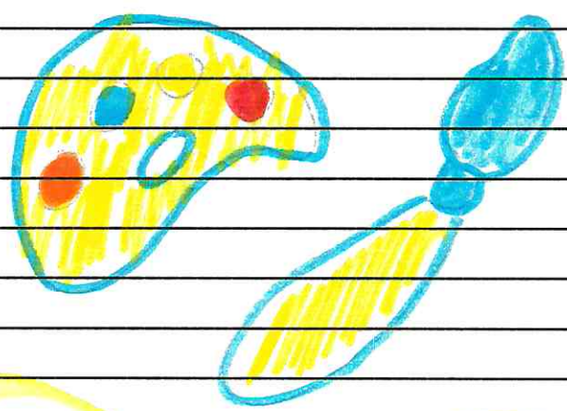
REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy en mi rol de docente pude evaluar la importancia de los diferentes rincones de trabajo y su impacto donde los niños y niñas pueden realizar diferentes actividades y crear. a demas puede proponer un nuevo rincon a partir de los materiales expuestos.

puntos a favor que se evidenciaron

- ✓ Desarrollo de habilidades
- ✓ Aprendizaje autonomo
- ✓ Zona de desarrollo proximo
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ creatividad y exploración
- ✓ Desafios y consideraciones

Por lo cual es fundamental continuar planificando una vez a la semana rincones de trabajo, donde se tenga encuenta los lenguaje propios de la primera infancia, el juego, la literatura, el arte y la exploracion del medio



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La actividad Central fue los rincones de trabajo donde se pudo evidenciar grandes habilidades en el espacio de rompecabezas Liam ha demostrado cualidades, para asociar con detalles las imagenes mostrando cooperacion con los demás niños que aun no pueden armarlos, Sofia es agil y autonoma organizada en la ejecución, mientra hoy mateo en el rincon de construcción descubrio que podia encargar diferentes figuras y lo hacia mas de una vez, mientra Camila, Annye, Karime y Thomas tomaron los botones y iniciaron un juego de agrupación, se evidencia que Josue Antonella, Miguel, Jaily crearon un nuevo espacio con kit de alimentos invitando a los demás niños y niñas a participar del juego Simbolico, Con la actividad de acuerdos se fomento las normas de cortesia donde se retroalimentaron mediante titeres. Luego paso al frente Luciana imita saludos "Hola niños buenos días, Gracias se dice, la profe pato se pone Feliz" Cada dia continuamos repasando el lavado de manos mediante diferentes Cuidica hoy entonamos la cancion de chocolatico donde el grupo respondio positivamente y siguio las indicaciones, para garantizar un buena limpieza de manos.

FECHA: Jueves 6 De marzo	DOCENTE: Dana Patricia Muñoz

2025.

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy nuevamente se modificaron las actividades propuesta ya que la fundación FANA nos invito a un evento con unos voluntarios, donde traian dulces para los niños del jardin. se logra evidenciar que el grupo se emociona a saber que compartiremos un espacio en el auditorio de pinty caritas y fiesta con luces y espuma, es donde se reafirma que las planeaciones son flexibles logrando acomodar las situaciones teniendo en cuenta necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje generando nuevos escenarios de aprendizaje fomentado los lazos afectivos a través de esta actividades muestra emociones mediante el lenguaje corporal, gestual y verbal.

Considero como docente titular del nivel que ayudo mucho estos eventos, ya que el proximo año iran a colegio y es una forma de trabajar, las transiciones sensibles, seguros y armonicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la actividad propuesto, para hoy se motivo al grupo a partici par activamente, donde se trabajo los personajes favoritos de los niños y niñas mediante pinta caritos Karime escogio a mini " me gusta mucho por tu vestido rosa" mientras Thomas, Liam, Emmanuel y Miguel querian pinta carito de superheroe de spider man " profe es rapido tiene poderes y ayuda a salvar al mundo expreso Liam " Isabella fue un lido urnicornio donde sus colores fuero morados "Es mi color favorito" Mateo no le gusto la textura de la pintura en su rostro y rechazo inmediantamente a demas se sentio algo incomodo por el ruido y los luces, por la cual salimos a dar una vuelta por las instalaciones del jardin en el evento siempre estuvo de la mano de la docente lo hacia sentir seguro Nota "tiene posible autismo" con la fiesta mostro el grupo agrado felicidad se evidencio que son autonomos en escoger la pareja de baile y realizar pasos propuesto por ellos mismos, tienen buena habilidad corporal y se adaptaron muy bien con otros grupos compartiendo armonicamente terminaron cansados de tanto bailar y se generaron nuevos lazos afectivos de amistad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 7 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: JUEGO VAMOS A COMPARTIR Para la bienvenida se trabajará ensartado de fichas para fortalecer el agarre de pinza y motricidad fina. Cuando ya ingresen todos los niños se realizará juego libre con carros y muñecas, donde se resaltará la importancia del juego con respeto hacia sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO DE LOS PECES Iniciaremos nuestra actividad dentro de aula donde usaremos pliego de papel celofán , por grupos pequeños pasaran los niños y niñas donde cada uno cojera un extremo en la parte superior colocaremos algunos peses , para que logren desplazarlos de un lado a otro manteniendo la coordinación en los desplazamientos con ayuda de las docentes, para fortalecer agilidad motriz gruesa, el aula estará adaptada con papel celofán azul simulando un rio y peses de papel iris.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER DE MOTRICIDAD FINA JUGANDO CON PINZAS Para esta actividad ofreceremos a los niños y niñas trozos de papel, o pedazos de pitillos se motivará a cogerlos con las pinzas (ganchos de ropa) y pasarlos de un lado a otro, fomentando de esta forma la concentración de los niños y niñas, la precisión y agilidad. De esta forma fortaleceremos el agarre de pinza.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: fichas didácticas, papel celofán azul 20, 1 block papel iris , pinzas de ropa 20.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: La profesional darán la bienvenida a los niños y niñas con la canción de buenos días, luego a cada uno de los niños y niñas se le proporcionara un aro motivándolos con diferentes ritmos musicales, fortaleciendo su motricidad gruesa. El aula estará ambientada con diferentes aros de colores.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA MANO ESTRELLA DE MAR Para esta actividad todos cerraremos los ojos y respiramos profundo separando los dedos de una mano, como una estrella de mar. Con el dedo índice de la otra mano trazamos el contorno de los dedos, tomando aire profundamente al tiempo que movemos nuestros dedos hacia arriba, y expulsamos el aire completamente, de esta forma iniciaremos nuestro día, luego haremos la oración y se motivara a los niños y niñas a contar alguna experiencia significativa en nuestra asamblea.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: HABIA UNA VEZ Fomentar la creatividad y la expresión oral. Para esta actividad se organizarán los niños y niñas en las colchonetas donde motivarán a través de diferentes canciones, luego la docente narrara un cuento con una frase sencilla, por ejemplo: "Había una vez un perrito que quería encontrar un amigo" se pasara la palabra a los niños para que continúen la historia. Por ejemplo: "¿Dónde vivía el perrito? ¿Qué hizo para encontrar un amigo?" se irán anímalos a describir a los personajes y los lugares: "¿Cómo era el perrito? ¿Era grande o pequeño? ¿De qué color era?" Se grabará el cuento para que puedan escucharlo el relato. Para finalizar se invitará a los niños y niñas a dibujar el personaje del cuento y decorarlo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TEATRO DE TÍTERES DESCRIPTIVO Describir personajes y acciones a través del juego dramático. Para esta actividad se adaptará el aula con el titiritero donde se ubicará las sillas alrededor. Iniciaremos con diferentes títeres, para representar un cuento sencillo. Durante la representación, describe a los personajes y sus acciones: "Este es un conejo blanco y esponjoso que salta muy alto. ¿Qué crees que hará ahora?"

Se invita a los niños y niñas a participar describiendo lo que ven o incluso manipulando los títeres.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER IMITANDO MOVIMIENTOS Con música, los niños bailan libremente por el aula. El docente es un hada mágica con poder de convertir a un niño en algo distinto. Para eso, se acercará a los niños y a las niñas y le dirá al oído: «Ahora eres un dinosaurio (o un futbolista, el sol, un perro, una palomita...)». El niño seguirá bailando, pero representando aquello en lo que le ha convertido el hada.

RECURSOS: aros, colchonetas, titiritero, títeres, música, papel kraft, crayolas 20, marcadores 3.

FECHA: Viernes 7 marzo 2025	DOCENTE: Diana P Muñoz G

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy buscamos un pequeño espacio en la asamblea donde hablamos con el grupo el rol de las niñas, mujer y madres en la sociedad, por el dia internacional de la mujer. a traves de titeres destacando a las niñas del nivel de pre-Jardin 4 Sara, Alexandra, Antonella, Isabella, Karime, Sofia, annie, dando a conocer la importancia y la igualda de genero, hablando tambien del rol que realizan las madres. me parece como docente fundamental que los niños y niñas aprendan este concepto desde pequeños

Tambien dedicando un espacio para esta fechas especiales, donde los niños les dieron un aplauso y un abrato fomentando los buenos detalles de una linda forma.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy iniciamos con nuestro asamblea donde se habla sobre el dia de la myer. el grupo mostro interes y orgullo por las mamitas.

Con la actividad de los peces mostraro habilidad para arrulo y trabajo en equipo donde Josue y Liam mostraron empatia con los niños que no tenia pareja y los motivaban a partiapar con ellos lo cual genero un ambiente agradable Sara Sofia se encuentra en etapa de vinculación y adaptación aun es algo timida, sin embargo Antonella y alexandra siempre estan pendiente de ella y la buscan para trabajar en grupo invitandola a sus juegos

Terminamos con el taller de motricidad fina donde mostraro interes por la pinta de ropa generando curiosidad y atención al manejo de los pulgares.

FECHA: Lunes 10 de Marzo 2025.	DOCENTE: Diana P Muñoz G.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para hoy pude evidenciar la importancia de enseñarles a los niños y niñas canciones nuevas, ya que logran mostrar interes por conocer y aprender una nueva ronda generando que su vocabulario continue apliandose gradualmente.

Tambien observe que los hábitos alimenticios han mejorado significativamente la cual es gratificante porque se puede ver el proceso de cuando iniciaron por lo cual es fundamental retroalimentar a traves de taller simbolicos, titeres cuentos y dramatizaciones, donde se genera un aprendizaje proximo entre pares.

Cuando los niños y niñas llegan de un fin de semana es importante recordar diferentes rutinas y hábitos dentro del jardín, ya que en ocasiones pierden un poco el ritmo, ya que en casa tienen otros horarios, sin embargo el grupo responde muy bien.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el dia de hoy iniciamos nuestro dia con canciones infantiles donde el grupo muestra mayor lenguaje Karime, Lily y Antonella siempre estan dispuestas a motivar a grupo tienen gran capacidad, para aprender nuevas canciones.

Con la actividad de mano estrella de mar paso algo interesante despues de desarrollar la ludica los niños y niñas transformaron buscaron tapetes y debajo del papel celofan por iniciativa propia realizaron gateo, imitaron las olas del mar y algunos animales lo cual fomento la creatividad y la exploración, con la historia del habia una vez Josue, y Anney tiene una gran imaginación para conectar personajes de cuentos y peliculas de super heroes y princesas lo cual el grupo manifiesta interes por escuchar los relatos.

finalizamos con el taller de movimiento donde se genero un espacio de diversión.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: FORTALECIENDO LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Para esta actividad se motivará los niños y niñas a realizar juego de roles con muñecos de genero reforzando las partes publica y privadas el autocuidado y los hábitos saludables de limpieza el baño diario, el cepillado de diente, la ropa limpia, el corte de uñas de manos y pies incentivando el dialogo acerca de la importancia del proteger el cuerpo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLES GESTOS Iniciaremos jugando con las niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etcétera. Después se narrará un cuento en el cual se identificar estas emociones, se pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta, de eta forma reforzaremos las expresiones gestuales y conoceremos sus sentires, usaremos para ambientar las paletas de las emociones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: VAMOS A BAILAR Favorecer la coordinación y la ubicación espacial a través de diversos desplazamientos. Se motiva a niñas y niños para que bailen con sus compañeras y compañeros dando pasos hacia la derecha, luego a la izquierda, hacia adelante y hacia atrás, al compás de la música siguiendo los diferentes ritmos o cantando. Cuando terminen un par de canciones, se pide al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante. Se ambientará el aula con música y tapete o colchoneta (opcional).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ANIMALES Y SONIDOS Iniciaremos mostrando una por unas ocho tarjetas con imágenes de diferentes animales (perro, gato, gallina, vaca, etcétera) y menciona su nombre para que niñas y niños aprendan cómo se llaman. Toma dos tarjetas de animales (por ejemplo, perro y gallina) luego se pide al grupo que las observen un momento, a continuación, imitaremos el movimiento y el sonido propio de cada animal. Si se equivocan o confunden los nombres de los animales, indica el nombre correcto. Con forme avanzan puedes incrementar la cantidad de tarjetas. Para niñas y niños con dificultades de atención y concentración puedes mostrar 1 o 2 de animales que puedan pronunciar fácilmente como pez, pato, oso y gato. Poco a poco, puedes aumentar la cantidad de animales y mayor dificultad en su pronunciación. También se pueden integrar actividades como correr, saltar y gatear en busca de la tarjeta escondida.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER APRENDIENDO PALABRAS DE CORTESIA Con ayuda de diferentes imágenes se motivarán a los niños y niñas a usar palabras de cortesía en diferentes situaciones como: por favor, con permiso, gracias, buenos días, disculpa, lo siento. De esta forma estaremos realizando procesos de autonomía y confianza en los niños y niñas.

RECURSOS: muñecos de género, música, colchonetas, tarjetas, juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ROMPECOCOS COORDINANDO se dará el inicio con la canción de mis manitas, posteriormente se invitarán a sentarse en las sillas, donde se les proporcionaran diferentes rompecabezas de ensartado donde las docentes guiaran a través de los ejemplos uno a uno para que luego ellos lo realicen solos, para finalizar se realizarán los ejercicios de la canción la batalla del calentamiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA JUEGO Y APRENDO La docente posibilitaran experiencias en las cuales el niño o niña se adapte tranquilamente a rituales cotidianos como los momentos de comer, higiene y juego dentro del contexto del jardín mediante la dramatización y algunos elementos que represente estos espacios como losa didáctica, de muñecos de genero bebes, la cocina didáctica para que logren interiorizar estos hábitos que los ayudara a ser más autónomos y seguros en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: AVIONES DE COLORES Favorecer la coordinación visomotora y discriminación de colores se adaptara el aula con diferentes mesas donde los niños y niñas encontraran hojas de papel iris y crayolas, motivándolos a decorar libremente, la docente ayudara a realizar los diferentes pliegues para formar el avión, luego nos desplazaremos a la zona verde y dejaremos volar la imaginación donde podremos a volar el avión realizando diferentes movimientos motores de coordinación y equilibrio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: PAPEL CELOFÁN BAILARIN Se motiva a niñas y niños a bailar libremente tomando un papel celofán en sus manos para que lo muevan al ritmo de la música y guía sus movimientos indicando derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante y atrás. Después del baile pide que se dirijan a las mesas de trabajo, al piso o la pared y dibujen o rayen libremente con crayolas sobre las hojas de papel kraft siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER DE ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURO MI PROTECCIÓN La profesional AIPI dialogara con los niños y niñas que se debe realizar en caso de emergencia de un incendio donde dramatizaremos las acciones positivas a realizar primero ubicaremos el lugar del incendio evacuaremos la zona de riesgo. Si hay humo, nos taparemos la nariz y la boca con un pañuelo, saco o toalla de preferencia mojado y agacharse gateando. Dirigirse a las zonas externas de menor riesgo (puntos de encuentro). Recordar: ¡no corro!, ¡no grito! y ¡no empujo! Con estos ejercicios estamos reforzando medidas de auto protección en caso de posibles emergencias.

RECURSOS: Rompecabezas, kit pedagógico cocina, bebes de género, papel celofán 10 de diferentes colores, 1 block papel iris.

FECHA: Martes 11 De marzo	DOCENTE: Diana P Muñoz

2025.

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy se trabajo con el grupo la personalidad de cada uno de los niños y niñas donde se evidencia que esta en constante evolucion ya que no tienen una identidad completamente definida, por tal motivo el rol de docente es super importante, para ayudar a construir bases firmes en compañia de las familias, ya que nosotros tenemos un papel crucial en este proceso a traves del amor, el ejemplo, la paciencia para ser mediadores y guias fomentado la seguridad mediante las emociones, sentimientos y la comunicacion verbal, gestual y corporal. Por eso destaco hoy la importancia de acompañar a cada uno de los niños respetando los ritmos de aprendizaje donde se este retroalimentado los hábitos de auto cuidado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el dia de hoy se logro evidenciar que la gran mayoria de los niños y niñas se identifican con su genero a demas conocen los cuidados de limpieza donde Luciana participo activamente nombrando algunas acciones positivas " Profe yo me baño y mamá Karen limpia los dientes" La cual genero en el grupo una pregunta Profe porque Mateo usa pañal si es grande la docente explico al grupo todos somos diferentes y aprendemos en diferentes tiempos, por lo cual a mateo le vamos a enseñar entre todos a ser autonomo y seguro donde respondio los niños "Si profe yo le voy a cuidar" Tambien trabajamos con los gestos donde los logran identificar según los caracteristicas de alegria, enojo, tristeza Antonella, Liam y Emily representan muy bien diferentes situaciones con su rostro, manejando un lenguaje facial, facil de leer. Con la actividad de los animales y su sonido onomatopeyico conocimos que muchos en casa tienen mascotas como perros y gatos como josue, donde mostraron amor y cuidado cuando se explicaron los imagenes logrando realizar el sonido de forma correcta. Sara cada dia se adapta mejor a jardin ya comparte de forma acertiva con los demás niños hoy se dejo realizar una pinta cara de gato mostrando mayor seguridad.

FECHA: Miercoles 12 De Marzo	DOCENTE: Diana P Muñoz G

2025.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy me encuentro con gran satisfacion ya que las actividades propuestas, para hoy les encantaron logrando un interes. por realizar cada ludica, el grupo se caracteriza por su comunicación verbal y el deseo de crear, imaginar y compartir conocimientos previos, el juego es un papel fundamental en el aprendizaje significativo ya que es intrinsecamente motivador desarrollando grandes habilidades cognitivas como la resolucion de problemas y el pensamiento critico permitiendo un mundo por explorar e indagar.

A traves de estas manifestaciones de los niños y niñas es mas facil poder saber sus gustos, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy en la actividad de rompecocos el grupo muestra gran interes donde solucionan con facilidad los rompecabezas donde el grado de dificultad va aumentado con la cantidad de las fichas.

Con la asamblea se continua reforzando rutinas y hábitos a traves de juego simbolico donde dramatiza situaciones como Annye, Karime, Antonella y Camila son maternales en su ludicas siempre representan el amor y el cuidado mientras Josue, Liam, Miguel Jaily mostraron que pueden ser los mejores cocineros preparado alimentos con la cocina didactica, donde organizaron una mesa y compartieron vivencias de sus conocimientos previos, hoy no realizamos la actividad de los avions ya que la anterior actividad se extendio porque estaban muy interesados en los juegos de roles creando situaciones y representado algunos oficios y profesiones lo cual favorece los logros afectivos y sus dimensiones del desarrollo. Continuamos con el baile del papel celofan donde es una herramienta para imaginar crearon capas, casitas cobijas se realiza en el aula el clima estaba frio al realizar el movimiento el sonido se vuelve como si fuera lluvia lo cual fue novedoso

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Los niños y niñas al ingresar al aula encontrarán tapetes didácticos con los cuales podrán armar caminitos y dados compartiendo un espacio agradable entre pares y generando nuevas experiencias colocando la imaginación a volar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA FORTALECIENDO LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS se dará inicio relatando el cuento de la tortuga malaquita y después comentaremos con los niños y niñas a través del dibujos alusivos que sucedió en la historia , luego haremos la lúdica de ponernos los zapatos en el piso pediremos a los niños y niñas que se quiten los zapatos , dejándolos en un puesto correspondiente del aula, haremos varios ejercicios de caminar en equilibrio sobre una línea , en puntas, talones al final de los ejercicios se solicita ponerse los zapatos lo mejor que puedan fortaleciendo seguridad e independencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO CON BURBUJAS Les pedimos a los niños y niñas que se pongan de pie en un espacio amplio, dependiendo en clima nos desplazaremos a la zona verde del jardín. A continuación, soplamos el juguete de las burbujas para que salgan las pompas en todas las direcciones. Lo hacemos varias veces para que lleguen a todos los niños. El reto de las burbujas Dejamos que los niños se diviertan un poco y, una vez que hayan desaparecido todas las pompas, volvemos a llamar su atención para que nos escuchen. Ahora, les contamos que vamos a volver a soplar las pompas pero que esta vez no pueden explotar ninguna. Deben refrenar sus ganas y no atrapar ninguna burbuja. ¡Todo un reto, porque la tentación es muy grande! D esta forma fortaleceremos la motricidad gruesa al correr, saltar y el seguimiento de indicaciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: CAMINITOS Se adaptará el aula con papel kraft donde se dibujará con plumones gruesos diferentes colores una carretera usando tramos rectos y curvos. Con el dedo a modo de demostración sigue la carretera y pide a niñas y niños que hagan lo mismo. Después da a cada niña y niño un carrito y pide que sigan la carretera. Cierra la actividad cantando una canción de coches como "Un cochecito compró Papá" Estimular la motricidad fina a través de diversos movimientos de los dedos de la mano a fin favorecer la motricidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER DE RECREACION Nos desplazaremos a un lugar amplio y seguro donde se motivarán a los niños y niñas a jugar con aros pequeños siguiendo diferentes indicaciones de manejo corporal como saltos y giros realizando coordinación y agilidad generando actividad física y recreativa, luego simularemos que los aros son carros y daremos un recorrido mediante el juego simbólico incrementando la creatividad y la imaginación.

RECURSOS: tapetes didácticos, cuento, zapatos, papel kraft, marcadores 3 de diferente color, carros, aros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: CANCIONES Y RITMO En esta actividad la profesional AIPI colocará música infantil para bailar y de esta manera se motivará a los niños y niñas a seguir pasos, a moverse al ritmo de la música, desarrollando habilidades como la coordinación, el equilibrio y la estabilidad divirtiéndose con sus demás compañeros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA IMCREMENTANDO HABITOS La docente en compañía de los niños y niñas revisaran que hábitos saludables están realizando correctamente, para tener un estado de salud adecuada y promover las buenas prácticas, realizando las siguientes preguntas.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: RINCONES DE TRABAJO La docente adaptara en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad

1 espacio: Se ofrecerá a los niños y las niñas palos de pincho, pitillos y cuencas de colores para insertar

2espacio: Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan las acciones de oficios del hogar.

3 espacio: En este rincón los niños y las niñas encontraran fichas lúdicas de diferentes formas y colores las cuales clasificaran según sus características.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: VAMOS ENSAMBLAR Con ayuda de chelines motivaremos a los niños y niñas a realizar insertado por los agujeros en las tablas didácticas de insertado, estimulando de esta forma el agarre y la coordinación óculo manual, reforzará la musculatura de sus manos, enseñándoles sobre precisión y le servirá como estímulo visual con esta divertida lúdica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: EJERCITO MIS PIECITOS JUEGO DE BALONES Se le entregarán a cada uno de los niños y niñas balones de diferentes tamaños, para que jueguen libremente explorando cada espacio, luego la docente dará diferentes indicaciones para realizar con los balones y poder favorecer su motricidad gruesa.

RECURSOS: Música, pitillos 20, canastas, kit de cocina, nevera didáctica, escobas recogedoras, cubos didácticos, balones.

FECHA: Jueves 13 marzo 2025 | **DOCENTE:** Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

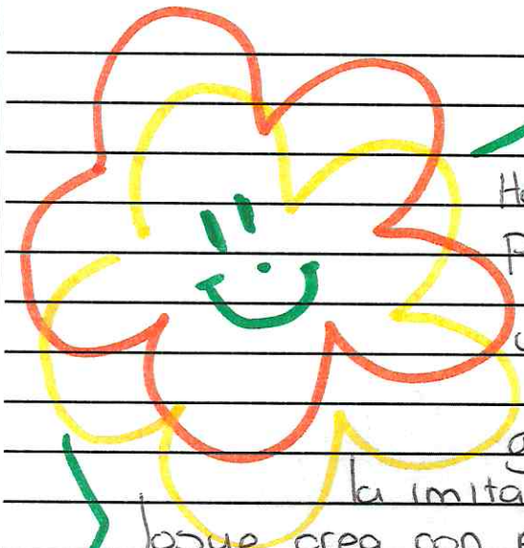
Hoy trabajamos una linda actividad a traves de la asamblea donde se portalecio la personalidad de los niños y niñas con una historia de la tortuga malaquita donde conocimos cualidades unicas que nos hacen diferentes y hermosos, como rol de docente es fundamental desde la primera infancia lo cual ayuda a los niños a respetar los diferencias tanto fisicas, como en los sentimientos gusto intereses y necesidades.

La importancia de incluir a los niños entre pares, donde desde pequeños comprende y ayudan de forma cooperativa fortaleciendo lazos y dando confianta ya que el proximo año transitan al colegio y se enfrentaran a otros retos y metas.

El grupo de Pre-jardin 4. estan siempre pedientes de ayudar a Dilan Mateo ya que presenta un posible "Autismo" La aceptación ha sido positiva Logrando que Dilan ya realice actividades grupales con mayor facilidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Hoy a traves de la actividades propuesta conocimos cualidades unicas de cada uno de los niños y niñas lo cual no hace diferente y unicos como Liam tiene gran capacidad para dibujar, camila imita muy bien el rol de docente Josue crea con facilidad historias, Annye le encanta siempre llamar "Profe, profe volviendo esta palabra una canción" Luciana esta pendiente de proteger y cuidar, David es el niño más tierno y esta dispuesto ayudar, Isabella tiene gran talento para colorear, Sofia le encanta hacer peinados, Antonella posee un lenguaje amplio, Sara es muy organizada. Jaile le encanta crear recetas imaginarias y tiene un lenguaje madura, Esmeralda es tranquila y observadora, Karime es super activa, Emmanuel siempre habla de Sonny su personaje favorito, Mateo le encanta las figuras y los colores. Toda estas cualidades nos hace ser unicos lo cual compremeto la actividad de fortaleciendo la personalidad de los niños y niñas al final se ejecutaron todas las Ludicas propuesta pero hoy queria resaltar a cada uno con algo especial y unico.



FECHA: Viernes 14 marzo 2025	DOCENTE: Diana P Muñoz G

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión de esta semana como rol de docente es continuar fomentando la independencia y seguridad en diferentes actividades usando las transiciones, enseñandolos a resolver pequeños problemas, donde sere guia, mediadora se encuentra en una etapa donde manifiestan sus disgustos con sus pares por situaciones de juego, de esperar el turno y el no saber compartir, cada uno quiere ser el primero en todo y se siente frustrados y se enojan con facilidad.

Por lo cual en las asambleas retroalimentares valores, seguimiento de normas y la escucha activa usando cuentos, talleres, videos, titeres y algunos juego para fomentar la buena convivencia generando un ambiente tranquilo de aprendizaje, respetando los gustos e intereses y necesidades en el grupo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy iniciamos con rondas, donde el grupo demuestra interes por aprender cada frase, movimiento y gesto, favoreciendo la comunicación en sus diferentes campos.
Continuamos reforzando los buenos hábitos saludables como la limpieza de la cola cuando van al baño, donde progresivamente lo estan logrando Liam, Camila, Antonella Miguel y Karime. Con los rincones de trabajo se logra evidenciar la gran creatividad para crear y transformar por parte de Josue, Annley, Emmanuel crean casa y torres creativas usando los tapetes y los bloques con el papel celofan mientras en el rincon de clasificacion los rompecabezas son los favoritos por el grupo al momento de ensamblar lo realizan con gran habilidad Sofia, Esmeralda, Luciana y MiguelC.
Terminamos con la actividad de juego con el balon donde se genero un espacio libre para la diversion en grupo y el fortalecimiento de la actividad fisica.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Iniciaremos nuestra actividad donde trabajaremos con los niños y niñas el compartir diferentes juguetes, tratando de respetar el turno y la adquisición de nuevas normas de convivencia, enseñándolos a esperar el turno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA JUEGOS TRADICIONALES Se inicia con la ambientación de colchonetas y música para que los niños y niñas tengan la libertad de bailar y expresarse con sus cuerpos por medio de las danzas que ellos prefieran, esto con ayuda de los aros y pelotas formaremos una mini golosa rescatando los juegos tradicionales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: LA MANCHA DEL MONSTRUO se invitará a los niños y niñas a crear su propio monstruo de colores usando temperas de diferentes colores y con un pitillo se esparcir la pintura en un octavo de cartulina a través de la técnica soplar incentivándolos al asombro y la creación de nuevas obras, generando interés. Lo decoraremos colocándoles ojos móviles.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: EL MONSTRUO DE COLORES Para iniciar esta actividad los niños y niñas podrán escuchar el cuento "EL MONSTRUO DE COLORES" a partir de ello se les explicará la importancia de expresar sus emociones y sentimientos realizaremos varias expresiones como de alegría, tristeza, enojo, asombro, para que los niños y niñas logre identificar cada emoción a través de la dramatización. Luego pasara a cada uno a exponer su creación anterior donde realizaron su propio monstruo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: SOY UN PIRATA Y BUSCO UN TESORO Para esta actividad motivaran a los niños y niñas a buscar un tesoro escondido en diferentes partes del aula favoreciendo la exploración e imaginación y la clasificación nuestro tesoro a buscar será:

1 encontrar un objeto de color amarillo
2 encontrar una pelota pequeña
3 encontrar una maleta grande
4 encontrar una silla de color azul
5 encontrar una chaqueta grande
6 encontrar un rompecabezas.

RECURSOS: juguetes, aros, pelotas ,música, vinilos 3 amarillo, azul y rojo, 1/8 cartulina blanca 20, ojos móviles 40 , pegamento, limpia pipas 10, objetos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: BLOQUES La docente ubicara grupos pequeños de bloques lógicos, para que los niños y niñas al ingresar puedan explorar, para iniciar a fortalecer procesos cognitivos mediante bloques lógicos favoreciendo conjuntamente autonomía, concentración, percepción, imaginación y la importancia de compartir con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA DE DESCANSO Iniciaremos explicando que realizaremos pausas activas donde consisten en realizar pequeños descansos con actividades en movimiento durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía y mejorar el desempeño en las actividades, acompañadas de recomendaciones sobre alimentación e hidratación saludables.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: LA TRIBU DE PLUMA BLANCA Se iniciarán contando la historia de pluma blanca un niño indígena donde dramatizaremos la danza y los sonidos característicos, luego los organizaremos en círculo, donde entregaremos una corona en cartulina para que libremente la decoren con varias crayola y plumas de colores saldremos una vez terminada nuestras coronas por el pasillo realizando un desfile de nuestra tribu de pluma blanca desarrollando expresiones gestuales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: MUEVO MI CUERPO Nos desplazaremos a un lugar amplio y seguro donde se motivarán a los niños y niñas a jugar con aros pequeños siguiendo diferentes indicaciones de manejo corporal como saltos y giros realizando coordinación y agilidad generando actividad física y recreativa, luego simularemos que los aros son carros y daremos un recorrido mediante el juego simbólico incrementando la creatividad y la imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER DE LAVADO DE MANOS Se organizarán sentados en colchonetas, para observar los videos de lavado de manos, donde las docentes harán intervenciones para reforzar cada pasó del lavado de manos y de esta manera generar hábitos en todos los niños y niñas.

RECURSOS: Bloques de figuras, cartulina negra en pliego 2, plumas de colores 4 paquetes, música, aros, video

FECHA: Lunes 17 marzo 2025. | **DOCENTE:** Diana P Muñoz

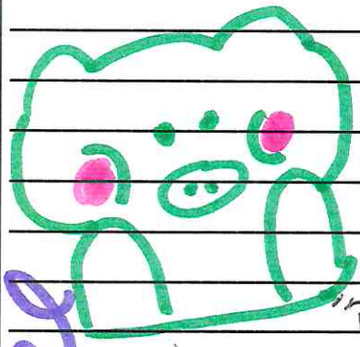
REFLEXION PEDAGOGICA



Iniciamos nuestra semana con gran energía el grupo llego motivado al encontrar el aula ambientada con juegos tradicionales, ya que para ellos es algo novedoso encontrar bolos, aros, rayuela y jirafas de baloncesto. Como docente considero importante incrementar este tipo de actividades en el nivel, ya que impli con actividad física, la que ayuda a los niños y niñas a mejorar la coordinación equilibrio, fuerza y resistencia, ya que actualmente existe mucho sedentarismo y el uso excesivo de la pantalla a demás estos juegos suelen realizarse en grupo por lo cual favorece los lotes afectivos la parte personal social. aprendiendo tambien reglas el significado de ganar y perder, respetar el turno negociar y resolver pequeños problemas, el trabajo de la emociones se involucran tambien, la imaginación se fortalece tambien los juegos tradicionales es cultura de nuestros padres y abuelos, por tal motivo es fundamental tener presente estos lúdicos en los planeaciones del nivel de pre-jardin 4.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Para el dia de hoy los niños y niñas participaron activamente con los juegos tradicionales donde Karime nos conto "Profe mi abuela sabe jugar golosa y salta con un pie yo vi" Emily "Profe me gusta el juego de los pinos yo soy grande y rapida. de un momento a otro Josue invito a Miguel Sara, Sofia, Liam, Emmanuel y Anniey a realizar por iniciativa propia el juego del lobo, donde recrearon hábitos de limpieza, cuando preguntaba el lobo esta y Miguel repondia " me estoy, bañando, estoy cepillando, estoy vistiendo, estoy comiendo " fue muy bonito observarlo y rescatar los juegos tradicionales. Con la actividad de la mancha del monstruo fue de gran interes con el pitillo soplaron la cual le parecio magica como la pintura tomaba forma creando y mezclando diferentes pinturas luego cada uno le dio un nombre donde expresaron cual sentimiento era Luciana "Mi Monstruo esta feliz" Josue "el mi esta furiosa como mi papá" Camila "el mio tiene tristeza" Isabella "El mio esta enamorado porque es color rosa" fue gratificante el desarrollo de la actividad y diferente.

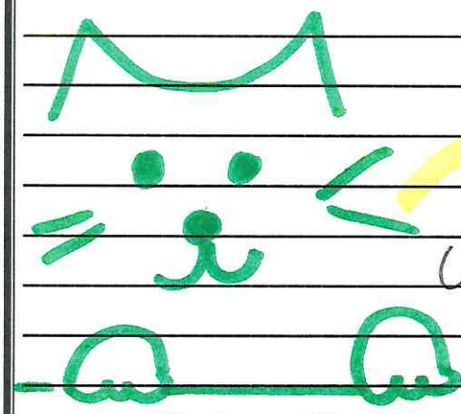
FECHA: Martes 18 marzo 2025	DOCENTE: Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se pudo observar la importancia de realizar pausas activas para los niños y niñas docente poder respirar realizar estiramientos, gritar, para volver a centrar la atención, ya que el horario es largo y aveces nos enfocamos en solo realizar las actividades pedagogicas y cumplir cuando la salud fisica y mental necesita de un descanso a traves de una pausa activa.

Considero que mejora la concentracion la capacidad de atención permite liberar energia acumulada, a demás los movimientos fomenta la actividad fisica, lo que es esencial para el desarrollo motor, la coordinación Las pausas activas son una herramienta que poco uso en el aula esto me hace reflexionar que debo retomar para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas, tanto en el ambito fisico como emocional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Hoy iniciamos con los bloques lógicos donde les gusta mucho logrando clasificar, ensamblar y realizar torres logran tambien especificar caracteristicas de forma y color Liam, Josue, Camila, Luciana, e Isabella. Tambien trabajamos pausas activas con un buen resultado donde liberamos energia al gritar, reir, hacer muecas y hacer el recorrido por el salon imitando aviones, carros, bicicletas y patines concidero que fue una buena herramienta y el grupo lo realiza bien.

En el tercer momento el grupo se encontraba tranquilo lo cual fue positivo para manejar la concentracion y hacer las coronas de pluma blanca manejaron bien el material donde colocaron la imaginacion a volar mezclando colores y explorando texturas con las plumas. Luego a traves del movimiento con los aros estimulamos el cuerpo donde logran coordinar brazos y piernas al ritmo de la musica generando un ambiente tranquilo continuamos reforzando el lavado de manos mediante imagenes alusivas imitando los movimientos para garantizar una buena limpieza

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: CANTI CUENTOS Al ingresar los niños y niñas al aula escucharán rondas infantiles y con ayuda de las docentes repetirán algunas frases, para favorecer vocabulario y fluidez verbal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLE FORTALCER LAZOS AFECTIVOS EL DORMILÓN Se trabajará equipos de niñas y niños y entrega una cobija por equipo. Se motivará que un miembro del equipo se acueste en la colchoneta él o ella será el dormilón. Los demás compañeros arrastrarán la cobija por el salón, situándose donde la o él dormilón tenga la cabeza y moverán la colchoneta cuidando no lastimarse. Se trabajará el seguimiento de normas el buen trato.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: RAZONAMIENTO incrementar habilidades de razonamiento cuantitativo. Se muestra a las niñas y niños diferentes ejemplos de cómo formar torres con diferentes materiales y se pide que las reproduzcan. Después se pide que apilen el material del más grande al más pequeño. Luego coloca una fila 3 a 5 objetos diversos y pide que los organicen por tamaño. Se adaptará el aula con cubos, vasos y objetos de diferentes tamaños (grandes, medianos y chicos).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: GRAFOMOTRICIDAD Promover movimientos básicos para estimular la direccionalidad y el trazo correcto. A través de diversas lúdicas se motivará a las niñas y niños que de manera libre puedan realizar una o varias de las actividades según sus destrezas, por ejemplo: Destapar y tapar frascos, abotonar y desabotonar / subir y bajar cierres, colocar pinzas en un lazo que quede a la altura de la vista, rasgar papel de diferentes texturas, colocar pijas en espacios definidos como rompecabezas, ensartar cuentas medianas, chicas y grandes, manipular plastilina. Se ambientará mediante rincones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER RITMO CON MI CUERPO Se motivarán a los niños y niñas con diferentes ritmos musicales, para favorecer la actividad física el fortalecimiento de la motricidad gruesa realizando movimientos aeróbicos con los brazos, el tronco y las piernas, al finalizar realizaremos el protocolo de lavado de manos, para la prevención de futuros contagios potencializando los hábitos saludables.

RECURSOS: Canti cuento, cobijas, cubos, vasos, cubos de motricidad, pinzas de ropa, plastilina 2 cajas, revistas, rompecabezas, botones didácticos, pitillos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Despertar la conciencia de los niños sobre la importancia del agua para la vida en el planeta y para su propia salud. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia el agua y el medio ambiente. Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, saludando a cada uno, recordándoles las palabras mágicas y en los momentos que se deben usar, luego la maestra entregara diferentes materiales como muñecos, revistas, juguetes para una mejor socialización en el grupo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA CERRAR EL GRIFO Iniciaremos con una charla con el cuidado del agua donde coloca un grifo de juguete. Se motivara a los niños que simulen lavarse las manos y cierren el grifo mientras se enjabonan. Reforzando el cuidado que debeos tener luego se hará pregustas de como podemos ayudar al planeta con ayuda de títeres, donde se escuchar las voces del grupo y sus sentires.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: DÍA DEL AGUA Se comienza la sesión con la canción "El agua es mágica" para captar la atención de los niños y crear un ambiente alegre y receptivo; ya que esta ayuda a establecer una conexión emocional con el tema del agua. Después la docente explica brevemente la importancia del agua en nuestras vidas y cómo todos podemos contribuir a su cuidado. Luego los niños rasgarán el papel seda azul en pedazos pequeños y pegarán estos pedazos en una nube grande. Por último, cada niño recibirá una figura de gota de agua para decorarla con una carita feliz o cualquier diseño que deseen. Para finalizar con ayuda de la docente, se pasará lana o hilo por la parte superior de cada gota para colgarlas en la nube creada anteriormente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: EL FRAILEJON iniciaremos la actividad, sentándonos cómodamente en las colchonetas, se les hablara brevemente a los niños y niñas acerca de cuidar el medio ambiente por medio de imágenes de cuentos y libros con contenido de la naturaleza, posteriormente se motivarán a escuchar la canción del frailejón realizando acciones al ritmo de la canción, para finalizar la actividad realizaremos un mural donde se invitará a decorar el frailejón.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER VISITANDO EL PEDIATRA La docente motivara a los niños y niñas a adaptar algún espacio dentro del aula, para jugar al pediatra donde examinaran los muñecos y peluches fortaleciendo la importancia de asistir a los controles médicos que se deben realizar cada año, con el fin de prevenir y detectar posibles enfermedades.

RECURSOS: Papel seda de color azul 2 pliegos, pegamento, cartón paja 1/8 20, cartulina 20, lápices o marcadores, lana o hilo. Papel kraft, marcadores, peluches, kit de médico.

FECHA: Miercoles 19 de marzo | **DOCENTE:** Dana P Muñoz 6.

2025

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy en mi rol de docente pude reflexionar sobre la importancia de crear normas al momento de ambientar el aula, con el tema planificado los niños y niñas ya saben con anticipación que existe un orden, inicio, desarrollo y final donde ayudan a organizar el material y se esta fomentando el cuidado por el material.
el grupo al encontra un espacio ambientado y adaptado ayuda a conectar con sus emociones y pensamientos, promueve la escucha activa y el respeto por los demás facilitando la exploración de la identidad.

En ocasiones cuando se ambienta los espacios el grupo transforma lo que se quiere exponer logrando crear una nueva posibilidad y experiencia significativa y otras veces no funciona y por tal razon es importante que las actividades sean flexibles que se puedan modificar a las necesidades e interes de cada uno de los niños y niñas del nivel de pre-jardin 4.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Nuestro dia inicia cantando alegremente donde el grupo demuestra agrado por las rondas infantiles.

En la actividad de razonamiento se crearon varios espacios con material cognitivo de construcción donde realizaron creaciones propias generando curiosidad y nuevas posibilidades de aprendizaje / tambien paso una modificación a la planeación ya que llego un nuevo material que llamo la atención del grupo unas cajas de secuencias y ejercicios de grafomotricidad donde se crearon 4 grupos y exploraron el reloj, los caminitos, el laberinto como la segunda actividad estaba asociada a la grafomotricidad se retroalimento con este nuevo material pedagogico.

Terminamos con el taller de ritmo a traves del cuerpo donde se trabaja el reconocimiento y la ubicación espacial donde se juega con las nociones arriba, abajo dentro y fuera donde progresivamente esta identificando derecha izquierda.

FECHA: Jueves 20 marzo	DOCENTE: Diana P Muñoz G.

2025

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

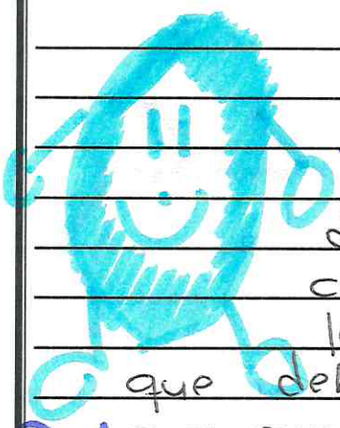
En el dia de hoy trabajamos el dia del agua donde se les enseño a los niños y niñas el cuidado que debemos tener y lo fundamental y escencial, para cuidar nuestro planeta como docente considero que en los niños esta promover esta cultura con el fin de tener un mejor futuro actualmente en Bogotá tenemos el racionamiento de agua y creo que en los hogares de cada uno estamos ahorrando y no desperdiciando este liquido vital para la vida.

Como docente es importante en las planeaciones realizar actividades, donde los niños y niñas logren entender la importancia de cuidar el agua mediante campañas, talleres, carteleras, videos manualidades, cuentos, canciones, titeres favoreciendo esta practica desde el jardin, para que ellos puedan retroalimentar en los hogares lo aprendido

El Frailejon nos ha dejado un aprendizaje y se volvio simbolo, para cuidar nuestro medio ambiente

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



En el día de hoy trabajamos el día del agua, donde el grupo participa activamente en diferentes lúdicas donde aprendieron el por que debemos cuidar este liquido vital para nuestro presente y futuro donde Lucia nos dijo "Si no cuidamos el agua los peces se mueren" generando participación Liam nos conto "Las plantas necesitan agua para crecer me dijo Helen mi hermana" Antonella "yo me baño con agua caliente y cierre la llave rapido" Annye "los perritos y gatos les gusta tomar agua" despues de escuchar los voces se motivaron a realizar rasgado y bolitas, para decorar un nube Benjamin aun se le dificultad realizar este proceso de motricidad fina, sin embargo Sofia lo ayudo para que decorara su gota.

Luego con ayuda del frailejon contamos y retroalimentamos acciones positivas, para cuidar el medio ambiente.

El grupo esta muy orgulloso, por la linda nube que realizaron reflejando sonrisas y comentario entre pares donde se escucho Thomas "debes cuidar el agua Emmanuel y no jugar en el baño" Karime "Profe yo te lo prometo cuidare el agua y las flores del jardin" Sofia y Antonella mañana no me baño no hay jardin. lo que causo risas "Jajajaja"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

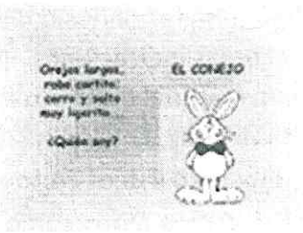
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Continuar fortaleciendo los hábitos saludables de aseo en los niños y niñas, para la prevención de futuras enfermedades generando seguridad e independencia. REFORZANDO MIS HABITOS Iniciaremos dando la bienvenida a los niños y niñas a través de saludos especiales como abrazo de oso, salto de sapito y manos juntas, luego con ayuda de imágenes alusiva a los cuidados saludables recordaremos el lavado de manos, el control de esfínteres, el baño diario lo cual retroalimentara con ayuda de títeres generando atención, finalizaremos entonando la canción mi carita redondita.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA EL CONEJO SIMPÁTICO La docente motivaran a los niños y niñas pintando su rostro como un conejito para recitar la siguiente adivinanza donde la dramatizaran fortaleciendo la expresión corporal y verbal.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ELABORANDO MI CONEJO Para esta actividad realizaremos una exploración buscando materiales reciclado para elaborar el conejito de orejitas largas necesitaos pinturas, cubeta de cartón de huevos y pegamento iniciaremos cortando con la ayuda de la docente un cuadrito del cartón de la cubeta donde los niños lo decoraran libremente, luego dibujaran los ojos, la nariz, la boca y bigotes, por último, colocaran unas largas orejas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: SALTANDO COMO CONEJO Nos desplazaremos a la zona verde, para colocar diferentes líneas corta en vertical usando tiza o cinta, para motivar a los niños y niñas a saltar imitando un conejito y de esta forma fortalecer el salto en dos pies, generando actividad física de forma divertida.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER UNA ZANAHORIA MUY DIVERTIDA Iniciáramos preguntándoles a los niños y niñas que come el conejo? Si comen una rica y saludable zanahoria que trae ventajas también para los niños y niñas cuando la consumen los ojos se colocan más bonito y contribuye aportando vitaminas de esta forma motivaran a los niños y niñas a consumir ricas ensaladas a la hora de almorzar, fortaleciendo a una sana alimentación.

RECURSOS: Rima, pinto caritas, material reciclable, pegamento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4
DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Para dar inicio a esta actividad la profesional dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas de forma alegre invitándolos a seguir a aula donde encontrarán diferentes bloques didácticos con los cuales podrán explorar, jugar y conocer nuevos amiguitos, el ambiente estará adaptado con diferentes rondas infantiles.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA RUTINAS Para esta actividad se tendrá diferentes imágenes alusivas a rutinas de alimentación, aseo, juego y actividad, donde los niños y niñas podrán generar curiosidad, donde se explicará cada una resaltando normas, tiempos y la importancia de escuchar las indicaciones, luego se invitará a practicar algunos de estos hábitos a través del juego simbólico usando material didáctico.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: UN ZOOLÓGICO LLEGA AL SALÓN se adaptará el aula con dibujos o videos cortos sobre animales y peluches. Se iniciará narrando diversos aspectos de los animales favorito de los niños cómo se llama, sus características, cómo se alimenta, qué sonidos hace, por qué te gusta. Se mostrará imágenes luego se invitará a jugar al zoológico, donde cada quien será el encargado de presentar su animal favorito. Se les Pídele que seleccionen su animal, dibujen cómo es, cómo se llama, que sonidos hace, por qué les gusta, cómo juegan con él, qué come, y las que ellos deseen comentar y dibujar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: EN LA FERIA DEL LIBRO Se invitará a jugar a la feria del libro. Pregúntales si alguno ha asistido a una y lo que vio, lo que les gustó o no. Se les explicara que en una feria del libro hay muchos cuentos, historias, relatos, y que también se presentan bailes, cantos, exposiciones de dibujos o fotografías. Organízalos para hacer una feria del libro con los materiales disponibles, de nuestro entorno realizaremos una galería donde podrán explorar libremente. para concluir, se pide que recuerden la historia. Apoyando con preguntas: ¿Qué título le pondrían?, ¿qué les llamó más la atención?, ¿en qué se parece la historia a lo que ustedes hacen o viven?, ¿qué les causó sorpresa, miedo o tristeza?, ¿cuál personaje les gustaría ser?, ¿qué final le pondrían ustedes? Cada vez que les leas un cuento se comentara sus usos recreativos y educativos, que lo adapten a su vida, de los niños se los vuelvan a platicar a otros compañeros del salón, así mejoran sus habilidades de lenguaje, socioafectivas, creatividad y capacidad de aprendizaje

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO Y COMPARTO Para esta actividad se crearán varios escenarios donde los niños y niñas encontrarán diferentes materiales didácticos en el aula con los cuales podrán crear su propio juego colocando su imaginación a volar con fichas didácticas, conectores de pensamiento lógico y kit de cocina donde fortaleceremos los lazos afectivos entre pares, compartiendo y respetando el turno, la profesional AIPI será medidora y facilitadora.

RECURSOS: bloques lógicos, kits de cocina, imágenes, cuentos, revistas , ganchos de ropa , hilo caucho 4 metros , juguetes.

FECHA: Martes 25 marzo 2025.	DOCENTE: Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Cuando los niños y niñas llegan de un fin de semana largo se observa que los hábitos, rutinas y horarios se deshabitua y les cuesta un poco la madrugada y seguir las actividades propuestas, por lo cual es importante realizarlos con calma haciendo la transición e informales a los niños y niñas el paso a paso de esta forma es adecuado y sera más facil.

Con ayuda de imagenes se retroalimento los diferentes rituales donde realizaron una lectura favorable y facil de entender. Hoy tambien se trabajo en un solo tema para llevar una trazabilidad, llevando una secuencia generando una nueva dinamica en el grupo.

Es bueno combiar las dinamicas para crear otros ambientes, espacios y nuevas oportunidades de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy iniciamos nuestra acogida imitando movimiento de diferentes animales donde se observa que el grupo los logra identificar facilmente.

En la asamblea se trabajo un pequeño poema del conejo donde se transforma en adivinanza generando interes en los niños y niñas Luciana nos quiso compartir la canción del conejin muy picaron, donde los demás lo imitaron lo cual fue un aprendizaje en la zona de desarrollo proximo.
Luego se invita al grupo a decorar libremente la grafica de varios conejos donde colocaron la imaginacion a volar usando tecnicas como dactilo pintura garabateo controlado
Tambien usamos elemento reciclados.
Seguido realizaron la exposicion y continuamos con la actividad motora de saltar siguiendo caminitos representando a los conejos

Para finalizar retroalimentamos con el taller de alimentacion donde la zanahoria fue la protagonista principal

FECHA: Miercoles 26 Marzo del 2025. | **DOCENTE:**

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las actividades realizadas el día de hoy, estuvieron llenas de muchas interacciones y diversión. Durante el día, me sentí en constante observación, viendo y analizando como cada niño se iba apropiando de las actividades a su manera, según sus gustos y preferencias, pues, observe momentos en los que, no todos los niños encontraban la facilidad para participar en los espacios y dinámicas, pero con algo de guía y dinamismo de mi parte lograban integrarse. En general, la intencionalidad propuesta se logra, los niños compartieron en espacios llenos de exploración, juego y aprendizaje; En donde, a través de los espacios pude evidenciar su curiosidad, iniciativa y creatividad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

A lo largo del día, los niños participaron con emoción en las actividades propuestas. Sin embargo, el zoológico en el salón fue una de los espacios más llamativos para ellos. Todos querían disfrazarse e imitar sonidos aún sin explicar la dinámica. Cuando inicia la dinámica, se escuchaba:

Martín V: "Profe, me puedo poner cuanto color?"

Josue B V: "No machego solo 1 como yo"

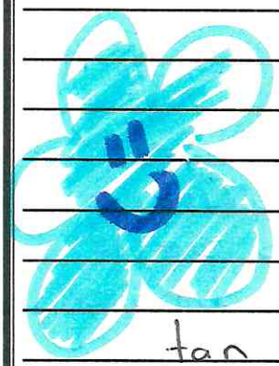
Sofía V: "Mira Luciana Soy un Conejo y Puedo saltal lapido"

Karime V: "Profe yo quero ser un mono que le gustan los bananos". Esta actividad permitió a los niños expresarse libremente a través del juego simbólico, demostrando su capacidad para apropiarse del aprendizaje de manera significativa

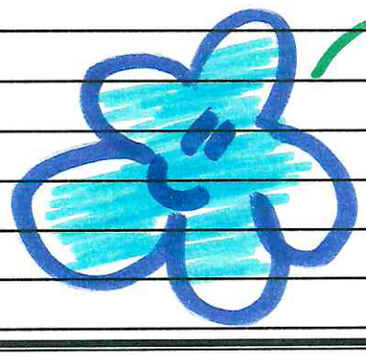
FECHA: Jueves 27 marzo 2025	DOCENTE: Diana P Muñoz G.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Se continua retroalimentando a través de diversos ejemplos la importancia de rutinas saludables, ya que el proximo año iran al colegio y necesitan mayor independencia y seguridad. La limpieza no debe verse solo como una obligación, si no como un acto de cuidado personal y colectivo un ritual bien estructurado puede generar en los niños y niñas orden, responsabilidad, atención plena, auto estima como docente en los planeaciones es de suma importancia tener propuesto estos talleres, cuando se enseña con amor y creatividad, dejan una huella más profunda que la higiene son herramientas para la vida donde los niños y niñas aprenden a cuidar su cuerpo en los diferentes espacios considero que son actividades que les ayuda a ser independientes, tambien iniciaremos motivandolos a que se limpien la cola cuando realicen del cuerpo con ayuda de las familias en este proceso, el uso adecuado del papel higienico el lavado de manos despues de entrar al baño.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el día de hoy iniciamos entonando varias canciones infantiles donde se evidencia mayor vocabulario como en Benjamin que antes no se le escuchaba su voz a través de la asamblea continuamos retroalimentado los diferentes rutinas de aseo en los niños y niñas con el juego simbolico donde el grupo responde positivamente y dramatizan acciones que realizan en casa como el baño, cepillado de dientes cuidados como peinarse, vestirse en con el juego con los balones cada dia muestra mayor coordinación en el manejo ojo mano favoreciendo el seguimiento de indicaciones

Cuando se trabaja por rincones de trabajo se refuerza el manejo de toma de las desiciones, el poder eligir donde quieren explorar, crear e indagar se evidencia el rincon que mas les gusta es el de pensamiento lógico los rompecabetas son los favoritos por el grupo.

Terminamos con la actividad de aerobicos kids donde los niños y niñas crearon bailes con ayuda generando un espacio agradable.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: CANTEMOS RONDAS INFATILES Para iniciar con nuestro día cantaremos con los niños y niñas rondas infantil en la que ellos por medio de la melodía y de las instrucciones que da, cada uno de ellos realizara movimientos llevando el ritmo e interactuando con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA TALLER DE RUTINAS DIARIAS DE AUTOCUIDADO mediante una asamblea se dialogará con los niños y niñas la importancia del baño diario donde con ayuda de muñeco de genero se invitará a realizar el aseo identificando las partes del cuerpo y los cuidados para mayor independencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO CON BALONES Para esta actividad se adaptará el espacio según el clima que esté haciendo si es un día soleado nos desplazaremos a la zona verde y si está haciendo frio nos ubicáramos en el aula donde se ubicará diferentes jirafas mediante un pequeño circuito de desafío de equilibrio donde los niños y niñas tendrá que pasar, para poder encestar el balón dentro de la jirafa, de esta forma se fortalecerá proceso de coordinación y equilibrio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: La profesional AIPI adaptaran en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad
1 RINCON DE TRABAJO: Se adaptará elementos didácticos del hogar donde podrán representar roles conocidos
2 RINCON DE TRABAJO: se adaptará cartulina negra en pliego con plastilina de colores y palos de paletas donde podrán dejar volar la imaginación
3 RINCON DE TRABAJO: Se adaptará rompecabezas de diferentes piezas según capacidad de cada niños y niñas fomentando el pensamiento lógico.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: AEROBICOS KIDS Nos organizaremos en un espacio amplio donde la profesional motivara a los niños y niñas mediante diferentes ritmos llamativos, para realizar aeróbicos dirigidos comenzar por ejercicios suaves y delicados de calentamiento. Estos incluyen movimientos circulares para las extremidades: cabeza, brazos, piernas y pies. Tratando que a los niños y niñas les resulten divertidos y con los cuales puedan ir elevando su resistencia a medida que la clase avanza.

RECURSOS: música, balones, jirafas deportivas, material didáctico del hogar juego de roles, 2 cajas de plastilina, palos de paleta, rompecabezas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE:

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES

ACOGIDA – ETAPA DE VINULACIÓN: DESAPARECIDOS.

Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1 – ETAPA DE VINCULACIÓN: MUNDO DE COLORES

Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y prejardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:

Espacio verde (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, prejardín 4.

Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores.

Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos.

A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas.

Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas

Espacio azul (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, prejardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y prejardín 3.

En este espacio encontraran la base superior de botellas platicas, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias limpias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeros y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.

Espacio naranja (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, prejardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y prejardín 2.

En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grandes y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.

Espacio negro (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, prejardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, prejardín 1.

En este espacio se encontrará el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación:

Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.

Los niveles que inician en el espacio azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.

Los niveles que inician en el espacio naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.

Los niveles que inician en el espacio negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.

Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA

Para darle cierre a el día diferente LUDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran papel crepe, seda y periódico para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS: 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel kraft, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos. Triciclos, perros de andar, pelotas plásticas medianas, caballos mecedores, animales inflables, linternas, parlantes, recipientes plásticos, agua, jabón, botellas plásticas base superior, periódico.

FECHA: Viernes 28 de marzo	DOCENTE: Diana P Muñoz G.

2025

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy fue nuestro primer dia diferente donde pude observar en el grupo la importancia de planificar este tipo de actividades donde se puede rotar a otras aulas lo cual genera gran curiosidad y exploración el poder cambiar de espacios es novedoso y se genera nuevas oportunidades de aprendizaje

Se rompe con las rutinas un dia especial permite disfrutar, crear y soñar libremente como docente es un espacio nuevo de observación y podemos compartir conocimientos y herramientas pedagogicas con otras docentes.

Salir del aula y explorar nuevos entornos activa los sentidos y permite aplender de manera vivencial, tambien se promueve la adaptabilidad y resiliencia un espacio diferente es una nueva oportunidad.

Por lo cual se continuara 1 dia a mes creando el dia diferente con los niños y niñas del jardin FANA.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Nuestra primera actividad en el dia diferente fue el espacio azul donde jugamos con burbujas de jabon lo cual genero gran motivacion por la espuma y el agua donde Antonella se emociono tanto quedo llena de espuma, se escucharon gritos de alegria Annye expreso" mi botella es lo mejor para hacer pompas"

En el espacio naranja se colocaron varios ritmos musicales por iniciativa propia bailaron, saltaron y compartieron con otros niveles generando nuevos latos afectivos, sin embargo Mateo se sintio un poco desubicado por la exploración de nuevo espacio, pero se adapto rapidamente.

El espacio negro fue el favorito donde se crearon sombras a traves del cuerpo, las manos y movimiento de imitación de animales

El espacio verde fue el momento para realizar carreras y jugar en el parte totalmente un dia de lúdica y movimiento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PRE JARDIN # 4

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el juego libre y guiado como medio para explorar el mundo, estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de juegos simbólicos, de construcción y de reglas. Ofrecer experiencias que estimulen los sentidos a través de actividades, de indagación, literatura y el arte, promoviendo la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: FICHAS DIDACTICAS los niños y niñas al ingresar al aula encontrarán en las mesas diferentes fichas con la cuales podrán crear diferentes juegos de asociación, agrupación compartiendo y generando nuevas posibilidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: ASAMBLEA HOLA RINNNN Se invitará a los niños a crear un celular para que pueda expresar sus sentires 1. Diseña el celular: se les pide a los niños que dibujen el diseño de su celular en un papel. ¿Qué colores quiere? ¿Qué forma tiene? 2. Corta la cartulina: Corta la cartulina o cartón en la forma deseada para crear la base del celular. 3. Decora el celular: Pide a los niños que decoren el celular con marcadores, crayones o papel de colores. 4. Agrega botones: Si lo deseas, puedes agregar botones de plástico o papel para crear una interfaz más realista. 5. Crea la pantalla: Corta un rectángulo de papel o cartulina para crear la pantalla del celular. Puedes agregar detalles como iconos o una barra de navegación. 6. Arma el celular: Pega la pantalla en la parte frontal del celular y agrega cualquier otro detalle que desees. 7. Agrega una correa: Si lo deseas, puedes agregar una correa para que el niño pueda llevar su celular consigo. Una vez diseñado el celular haremos la dinámica de llamar y preguntar cómo se encuentran con quien quieren hablar y llamar, luego podrán explorar libremente, para observar la creatividad e imaginación del grupo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: "YO SOY" En primer momento la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas allí con ayuda de imágenes o las mismas fotos de los niños y niñas, se conversa sobre algunas partes del cuerpo y diferencias entre niños y niñas, luego se sitúa a cada uno frente a un espejo animando a mirar su imagen atentamente, también se puede con su fotografía, mientras se van realizando algunas preguntas como; ¿te gusta mirarte? ¿eres niño o niña? entre otras... para finalizar ubicaremos siluetas de niño y niña e invitaremos a los menores a decorar estas con el material que deseen ubicándose según con la silueta que se identifiquen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: RINCONES DE TRABAJO: La profesional AIPI adaptaran en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad

1 RINCON DE TRABAJO: kit de construcción donde reforzaran el trabajo en equipo
2 RINCON DE TRABAJO: kit de belleza, muñeco de genero realizara juego simbólico
3 RINCON DE TRABAJO: rompecabezas estimularan el pensamiento lógico
4 RINCON DE TRABAJO: tapetes didácticos creación de nuevos espacios de imaginación

RECURSOS: fichas didácticas cartón paja 10 Papel de colores iris un block, caja de colores 4 , pegamento -Tijeras, kit de belleza, kit de construcción, muñecos de género, tapetes didácticos.

FECHA: Lunes 31 De marzo 2025.

DOCENTE: Diana P Muñoz G

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy se trabajo un tema de tecnologia el uso del movil donde pude reflexionar en la vida de los niños y niñas es un tema de gran relevancia en la era digital y es importante conocer los beneficios y riesgos y el papel de la familia y el jardin.

Beneficios serian Herramientas pedagogicas de manera interactiva videos, educativos desarrollo de habilidades, comunicacion y socializacion, creatividad e innovacion Los Riesgos y desafios sobreexposicion y adiccion el uso excesivo de la pantalla, contenido inapropiado, sedentarismo por lo cual es importante establecer limites horarios, usar controles parentales educacion digital, ejemplos positivos La tecnologia no es buena ni mala depende de como se use, sin embargo nuestro niños y niñas son digitales y es algo que esta en los entornos familiares, por tal motivo debemos enseñar el uso adecuado, como docentes.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy trabaja elaborando un celular creativo, donde cada uno lo decoro al gusto; una vez fue diseñado la docente observo que la mayoria inicio a realizar llamadas, entre ellos, sin embargo Luciana y Kaume se tomaron fotos selfis imitando acciones de su entorno, familiar Liam le dijo a Thomas hagamos una video llamada esta actividad ayudo a realizar diferentes lúdicas como llamar al medico hablar con la mamá y el papel, Antonella llamo a claro, para pedir televisión son situaciones vividas las cuales las dramatizaron, Isabella pidio una cita médica para llevar a su bebe que tenia fiebre, reafirmaron conocimiento previos esta actividad duro mas de tiempo propuesto ya que fue divertido y novedoso se fortalecio la comunicación verbal, la imaginación la representación del juego simbolico.
Luego se trabajo con los rincones de trabajo donde retroalimentaron normas y trabajo en equipo la construcción de nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la zona de desarrollo proxima.